

2. Гайннеев, Э. Р. Кайдзен-технологии в подготовке квалифицированных / Э. Р. Гайннеев // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 9. – С. 32 – 33.
3. Имаи, Масааки. Гемба кайдзен: путь к снижению затрат и повышению качества / Масааки Имаи ; пер. с англ. Д. Савченко. - 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 345 с.
4. Козлов, В. В. Система кайдзен-предложений на ОАО «УАЗ» / В. В. Козлов // pro-personal URL: - Дата доступа: 12.03.2017.
5. Шушански, Я. В. Методология рационализации / Я. В. Шушански. – М.: Экономика, 1987.– 248 с.

Гузов В.В.

ОЛИМПИАДА ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ В НОВОМ ФОРМАТЕ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В НЕЙ

В статье рассмотрены изменения в проведении республиканской олимпиады по трудовому обучению. Раскрыты подходы к организации подготовки участников олимпиады. Предложены варианты определения возможного практического задания.

Ключевые слова: олимпиада по трудовому обучению, подготовка участников, практическое задание.

В этом году структура, содержание и условия проведения республиканской олимпиады по трудовому обучению существенно отличались от того, что было в прошлые годы. О грядущих изменениях было известно сразу после окончания прошлогодней олимпиады. С целью обеспечения необходимой ориентировочной основы действий для учителей, тренеров и методистов в Национальном институте образования Республики Беларусь был проведён республиканский семинар, где были рассмотрены все аспекты проведения олимпиады в новых условиях.

Какие же изменения произошли?

Первое – это исключение из программы олимпиады тура творческого проекта учащихся, как домашнего задания. Следует здесь согласиться с таким решением Министерства образования Республики Беларусь хотя бы потому, что это домашнее задание со всеми вытекающими из этого обстоятельствами.

Второе – это включение в оставшиеся два тура (практический и теоретический) заданий, направленных на проявление участниками олимпиады своих творческих способностей в условиях очного состязания.

Так, в практическом туре, помимо проявления чисто ремесленных умений по обработке древесины и металла, в процессе изготовления предлагается привнести в изделие собственные (авторские) изменения в форму изделия и его деталей, для придания изделию более эстетического внешнего вида, что обеспечивает возможность проявления участниками олимпиады своих творческих способностей. При этом из практического тура исключено задание по разработке технологической карты на некую деталь изделия, что увеличивало время на чисто практические действия по изготовлению изделия и выполнение работ творческой составляющей изделия. Такое решение следует признать верным, так как по своей сути разработка технологической карты – это выполнение задания теоретической подготовки, а оценка уровня технологической грамотности участников олимпиады вполне осуществима и в теоретическом туре.

Теоретический тур помимо традиционных вопросов-заданий включал в себя задания по решению задач требующих от участников технического, пространственного и логического мышления, проявления ими творческих способностей для определения вариантов решения, конструкторских, графических и технологических задач.

И третье – это то, что как в первые годы проведения олимпиады, участники пользуются не своим, привезённым с собой инструментом, а инструментом, предоставляемым организаторами олимпиады.

Произошедшие изменения требуют несколько иного подхода к содержанию подготовки учащихся к олимпиаде в сравнении с последними годами

В практической подготовке наряду с традиционно используемыми видами обработки материалов и способами соединения деталей требовалось уделить внимание творческой составляющей. Учитывать детей по собственному замыслу самостоятельно видоизменять форму деталей, сохраняя их габаритные размеры, выполнять на деталях оригинальные элементы и узоры без применения специальных инструментов. Чтобы овладеть такими умениями необходимо на практике выполнять разнообразные работы творческой составляющей в периоды подготовки учащихся ко всем этапам республиканской олимпиады.

В теоретической подготовке помимо устоявшегося направления требуется самое пристальное внимание уделять решению графических, технологических задач и конструкторских задач.

Сегодня сложно рассчитывать на большие достижения в олимпиаде основываясь лишь на базовых знаниях и умениях учащихся. Требуется повышенный, углубленный и даже профессиональный уровни. Необходима рационализация в технологическом процессе, позволяющая существенно экономить время на выполнение отдельных технологических операций и изготовление деталей изделия. Мы ориентируем своих учащихся на профессиональный уровень овладения знаниями и умениями.

Чтобы лучше понять суть подготовки учащихся к их участию в олимпиаде необходимо сравнивать этот процесс с подготовкой спортсмена к участию в соревновании. Мне, как спортивному тренеру по первому образованию, видится, что в руках наших ребят рубанок, напильник, ножовка – это, тоже самое, что, к примеру, мяч в руках баскетболиста, клюшка в руках хоккеиста, винтовка в руках биатлониста. И лишь тот спортсмен достигает победы, который в соревновании, в экстремальных условиях, быстро и без раздумий будет правильно выполнять техническое действие и поразит цель, что возможно, если он тренировался в условиях приближенных к соревнованиям. Необходимо добиваться выполнения правильности и точности выполнения технологических операций на уровне мышечных ощущений, глазомера, что возможно в процессе систематических интенсивных тренировок с продолжительностью одного занятия не менее четырёх часов, что соответствует времени, отводимому на практический тур. Это также необходимо для улучшения физических кондиций учащихся, позволяющих им выполнять интенсивную, напряженную, непрерывную работу в требуемом объеме без снижения её качества в период реального соревнования, которыми является олимпиада.

В период подготовки к заключительному этапу республиканской олимпиады в Гомельской области с учащимися проводятся два учебно-тренировочных сбора общей протяженностью три недели. На период между сборами для каждого члена команды формируются конкретные учебно-тренировочные задания, которые он выполняет как самостоятельно, так и под руководством школьного учителя.

На сборах – каждый день проводится соревнование на звание «чемпион дня», каждое задание оценивается, и подводятся итоги. Так моделируются условия реальной олимпиады, когда нужно показать свой лучший результат. Помимо официального тренера к работе с учащимися на сборах привлекаются и другие опытные учителя области с конкретными целями и задачами.

Успешной подготовке учащихся к олимпиаде способствует так же и условия, создаваемые в учебных заведениях по месту учебы членов областной команды. Так у нас учащимся в третьей четверти, в соответствии с приказом областного управления образования предоставлено право посещения учебных занятий по индивидуальному графику, т.е. учащиеся посещают не все уроки согласно расписанию уроков, и в свободное от уроков время занимаются в учебных мастерских по выполнению индивидуальных заданий тренера областной команды. Аттестация этих учащихся может быть осуществлена в четвертой четверти, что позволяет им полностью погрузиться в процесс подготовки к олимпиаде без отвлечений на другие занятия, волнений и переживаний за итоговую успеваемость в четверти по всем предметам.

Качественная подготовка учащихся к республиканской олимпиаде, и успешное в ней выступление, возможны лишь при чётко организованной и грамотно спланированной работе не одного учителя-тренера, а всех заинтересованных в этом успехе, включая учащихся и их родителей, учителей-предметников школ и ее администрации, руководства районным отделом и областным управлением образования, для чего выполняется необходимый комплекс организационных, методических и практических мероприятий продолжительностью один год.

Если рассматривать изделие, которое участники олимпиады изготавливали, а это стульчик складной, то в целом оно не представляется сложным, но трудоемким, что требовало от участников не просто умений, к примеру, строгать, пилить, сверлить, а устоявшихся навыков быстрой и качественной работы, чем собственно и должны владеть участники заключительного этапа республиканской олимпиады – лучшие учащиеся школ республики по трудовому обучению, и что требовало от них достаточной физической подготовки для напряженной интенсивной четырехчасовой работы в экстремальных условиях.

Сложность заданий практического тура по обработке древесины – это базовый уровень знаний и умений по пиленю, строганию, сборке на шурупах для учащихся 5-6 классов! Простейшие технологические операции.

Опытному учителю-тренеру несложно было определить виды обработки материала на основе имеющихся сведений о видах и размерах заготовок и перечня инструментов и приспособлений – о чем заблаговременно извещаются все областные управления образования.

К примеру, в этом году можно было без труда определить, что на одной из заготовок металла будет выполняться наружная резьба и на второй заготовке – внутренняя. Моделирование возможных деталей из них показало достаточно большой их перечень, что и было учтено при выполнении членами команды тренировочных заданий. Толщина листовой заготовки (3мм) указывала на то, что её обработка потребует значительно больше усилий и времени в сравнении с традиционно используемой ранее заготовкой толщиной 2 мм.

Анализ размеров заготовок из древесины, размеров шурупов и их количество с учётом отсутствия в перечне таких крепежных деталей и материалов как гвозди и клей, позволял с большей долей вероятности сделать вывод о том, что в конструкции изделия будут отсутствовать сложные виды соединения деталей (шиповые, «вполдерева»), но количество деталей будет в изделии большим, что учитывалось в процессе моделирования и изготовления различных изделий в процессе тренировочных работ, сложность которых определялась по максимальному уровню.

Важным было обеспечить сокращение времени на выполнение конкретных технологических операций при сохранении высокого качества работы для создания резерва времени для выполнения творческой составляющей. К примеру, если изначально на изготовление восьми деталей из металла ребята тратили до 1,5-2 часов, то после многократного повторения это время сократилось вдвое.

Размеры заготовок из древесины, их количество вместе с большим количеством крепежных деталей (шурупов) без труда ориентировало на то, что работа с древесиной и сборочные работы её деталей будут трудоёмкими и потребуют много времени. Пробные работы по строганию заготовок из древесины со снятием двухмиллиметрового слоя по толщине и ширине показали, что на обработку пяти заготовок отдельные учащиеся тратят значительно более одного часа! Чтобы сократить это время до 30-40 минут потребовалось многократное повторение этой работы, в том числе и с использованием рубанков различной конструкции, что является важным с учетом неизвестности того, рубанки какой конструкции будут представлены для выполнения строгания на олимпиаде. Такой подход в учебно-тренировочном процессе областной команды к выполнению практического задания, в основе которого лежало быстрое выполнение технологических операций, обеспечил успешное выступление всех членов команды.

Теоретическая подготовка в её творческой составляющей наиболее эффективна тогда, когда учащиеся самостоятельно составляют различные графические, технологические и конструкторские задачи, используя для этого все имеющиеся пособия и источники, и когда решение этих задач осуществляется всеми членами команды в режиме соревновательного конкурса, результаты которого учитываются в подведении итогов дня сборов.

В этой статье я не могу в полном объеме раскрыть все особенности работы с учащимися по достижению ими устойчивых качественных знаний и умений, позволяющих им добиваться успехов на этапах республиканской олимпиады. Но делаю это для учителей, которые приезжают в нашу школу на мои ежегодные недельные авторские курсы и летние мастер-классы-практикумы, проводимые мной вместе с моими учениками-победителями республиканской олимпиады. Чтобы стать участником моих авторских курсов или мастер-классов достаточно обратиться в Гомельский областной институт развития образования с соответствующим заявлением и просьба будет удовлетворена по мере наличия мест в формирующихся группах слушателей и участников мастер-классов-практикумов.

Гузов Виталий Васильевич, Учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Жлобина» Гомельской области, учитель-методист по трудовому обучению, заслуженный учитель Республики Беларусь, +375 29 6121843, E-mail: vguzov@list.ru

Долгова Г.Н.

К ПРОБЛЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме непрерывного образования в целом и непрерывного технологического образования в частности. Сделаны выводы на основе анализа научных статей, материалов и работ, посвященных вопросам непрерывного образования начиная.

Ключевые слова: непрерывное образование, непрерывное технологическое образование, обучение, технология.

Идея непрерывного образования, продолжающегося в течение всей жизни человека, является выражением настоятельного требования времени. Создание в России эффективной системы непрерывного образования – одна из важнейших задач первых десятилетия XXI века [1].

Непрерывное образование по своей сущности заложено в человеческую деятельность уже давно. Даже русская народная пословица гласит: «Век живи, век учись», что является существенным выражением идеи непрерывного образования. Мысли о том, что учиться надо всю жизнь, встречаются в трудах мудрецов Древнего Востока, античных философов. Находит эта идея отражение и во взглядах Вольтера, Ж.Ж.Руссо и многих других выдающихся деятелей культуры и науки прошлого.

Понятие непрерывное образование возникло в середине 60-х годов прошлого века во Франции и было ответом на требования научно-технической революции и связано с задачами социально-экономического развития. В нашей стране термин «Непрерывное образование» впервые употребляется в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1968 году [2], а «Концепция непрерывного образования» находит свое воплощение только в 1989 году [3].

В ней рассматривается объективная необходимость перехода к непрерывному образованию, ее сущность, содержание, информационные технологии в системе непрерывного образования и требования к педагогическим кадрам.

Анализ психолого-педагогической литературы и соответствующих диссертационных исследований свидетельствуют о пристальном внимании